



<p>Согласована Начальник управления образования администрации Муниципального района «Корочанский район» Мальшова М.Д. Заключение от 2014г. № 2</p> 	<p>Принята Педагогическим советом образовательного учреждения Протокол № 3 от 25 августа 2014 года</p>	<p>Утверждена приказом МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша» №167 от 25 августа 2014г. Беспалова Д.А.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «АННОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Н.ГАЙДАША
КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2014-2018 годы**

с. Анновка – 2014 г.

Введение

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объемов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Основные цели Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Анновская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша»:

1) воспитание- направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) обучение – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Программа перспективного развития на 2014-2018 г.г. является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Главная задача школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития

школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формирования познавательной активности и креативности мышления обучающихся - основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;
- демократический характер управления, обеспечение прав обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Современная школа должна удовлетворять заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и в дальнейшем востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Стратегия развития школы

определяется решением организационных задач

- Продолжение внедрения в практику работы школы инновационных, компьютерных технологий обучения;
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым педагогическим технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы;
- Разработка учебных планов, элективных курсов, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы;
- Организация работы Совета по стратегии развития образовательного учреждения.

1. Паспорт

**программы развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Анновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша
Корочанского района Белгородской области»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Анновская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша»
Законодательная база для разработки Программы развития ОУ	<ul style="list-style-type: none">-Конституция Российской Федерации.-ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.-План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.-Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы».Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).

-Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).

-Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

-Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

-Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письма Минобрнауки РФ

-«О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.

	<p>-«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296.</p> <p>-«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.</p> <p>«Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.</p> <p><u>Региональный уровень</u></p> <p>-Закон Белгородской области от 3.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;</p> <p>-Закон Белгородской области от 4.06.2009 года № 282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;</p> <p>-Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 12 мая 2011 года № 1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»</p> <p>-Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 17 мая 2011 года № 1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения»</p> <p>-Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>-Приказ управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от 14 мая 2013 г. № 478 «О предварительном согласовании учебных планов образовательных учреждений Корочанского района на 2013-2014 учебный год»</p> <p><u>Школьный уровень</u></p> <p>-Устав школы;</p> <p>-Образовательная программа школы;</p>
<p>Основные разработчики Программы развития ОУ</p>	<p>Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Анновская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша»</p>
<p>Целевые ориентиры Программы развития ОУ</p>	<p>1. Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования.</p> <p>2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала</p>

	<p>ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение права ребёнка на качественное образование; - создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; - создание условий для социальной адаптации обучающихся; -формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; -определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
<p>Основные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 4 Содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни. 5. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 6. Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования. 7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. 8. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы. 9. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей. 10. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы. 11. Представление своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программные мероприятия охватывают 2014-2018 годы.</p>
<p>Принцип управления Программой, ответственные исполнители</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется директором, заместителем директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе в школе.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация программы рассчитана на период с 01 января 2014 года по 31 декабря 2018 года</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2014-2017годы).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Развитие методической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; - интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; - развитие и реализация социально значимых проектов. <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2017-2018 годы).</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.; успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2. Оптимальное содержание качественного образования учащихся с учетом требований ФГОС. 3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ 4. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни. 5. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 6. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. 7. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 8. Укрепление положительного имиджа школы. 9. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения. 10. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 11. Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся. 12. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 13. Обновление образовательных стандартов: <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка: стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - развитие учительского потенциала; - создание современной школьной инфраструктуры; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы:</p>	<p>- активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>- преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;</p> <p>- информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>	
<p>Адрес и сайт школы в Интернете</p>	<p>309226 Белгородская область, Корочанский район, с. Анновка, ул. Новый Путь д.19 Телефон: 8- (47 231)- 4-11-41 Email: <i>annovka-school@mail.ru</i></p>	
<p>Утверждение Программы</p>	<p>Приказ директора школы №167 от 25 августа 2014г.</p>	
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совет образовательного учреждения по реализации Программы развития (2014-2018 г.г.) • Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть. • Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год). • Публичный доклад школы (ежегодно). <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОУ, директор школы Беспалова Дина Александровна.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>	
<p>Основные разделы Программы</p>	<p>1 раздел</p>	<p>Паспорт Программы развития школы</p>
	<p>2 раздел</p>	<p>Информационная справка о школе.</p>
	<p>3 раздел</p>	<p>Аналитико - прогностическое обоснование Программы</p>
	<p>4 раздел</p>	<p>Концепция желаемого будущего состояния школы как системы</p>
	<p>5 раздел</p>	<p>Стратегический план реализации программы</p>
	<p>6 раздел</p>	<p>Критерии оценки эффективности развития</p>
	<p>7 раздел</p>	<p>Модель выпускника школы</p>

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Историческое становление и традиции школы

1869 г.- церковно - приходская трехгодичная школа при Николаевской церкви; 1905 г. - земская школа с. Анновка;
1947 - 1949 гг. - начальная школа с. Анновка Великомихайловского района Курской области;
1954 г. - средняя школа с. Анновка Корочанского района Белгородской области;
1969 г. - открытие нового здания школы на 300 мест (средняя школа села Анновка) Корочанского района Белгородской области;
1994 - 2002 гг. - Муниципальная Анновская общеобразовательная средняя (полного образования) школа;
2002 г. - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Анновская средняя общеобразовательная школа»;
2003 г. - Присвоено имя Героя Советского Союза А. Н. Гайдаша;
2004 - 2009 гг. - организация опытно-экспериментальной работы по проблеме: «Организация кадетского движения».

В МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша» в начале 2013-2014 учебного года обучалось 103 ученика. В школе 11 классов-комплектов. Доставка обучающихся из села Мальцевка, Прицепиловка, с.Татьяновка, х.Дукмасовка осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся и классов-комплектов.

Для достижения главной цели - повышения качественного уровня образования были созданы следующие условия:

Нормативно - правовые:

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждёнными директором учреждения режимом и учебным планом: пятидневная учебная неделя в 1-4, 10 классах, шестидневная - 5-9, 11 классы при продолжительности урока 45 минут и 35 минут в 1-х классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня в школе проводятся творческие мероприятия, индивидуальные консультации, курсы по выбору, работают кружки, секции.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 6027 от 20.12.2013 года), выданную Департаментом образования Белгородской области, на основании которой осуществляется обучение обучающихся образовательным программам дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования.

Работа школы регламентируется Уставом, утверждённым Постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 729 от 05.10.2011 г. Согласно Уставу школы образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 4-х ступеней обучения.

Организационные:

Составлен учебный план, позволяющий обеспечить обучение и развитие обучающихся. При разработке учебного плана учитывалась идея

непрерывности и преемственности образования на основе использования уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. Таким образом, учебный план позволяет учитывать личностное и познавательное развитие каждого конкретного ученика, реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям.

Реализована программа по созданию педагогических условий для формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации. Программа позволила выявить возможности и проблемы школы в обеспечении педагогических условий личностно-творческой самореализации школьников. Анализ результатов показал ориентацию учебно-воспитательного процесса на учет всего многообразия образовательных интересов и запросов учащихся, использование в работе учителей педагогических технологий, способствующих личностной самореализации школьников.

Создана образовательная среда, обеспечивающая условия для развития учащихся.

Разработана программа мониторинга, которая позволяет осуществлять всесторонний анализ качества и результатов образовательной деятельности.

Образовательный процесс школы имеет ряд особенностей:

- раннее изучение английского языка;
- раннее изучение информатики в начальной школе;
- предпрофильная подготовка в 9-х классах;
- проведение элективных курсов в 8 - 11 классах в соответствии с запросами учащихся и их родителей.

Педагоги школы в своей профессиональной деятельности используют новые образовательные технологии: в начальной школе обучение ведется по УМК «Школа XXI век» Н.Ф. Виноградовой, преподавание русского языка в среднем звене осуществляется по УМК М.Н.Разумовской .

Значимым фактором успешной реализации Программы развития школы являются комплексно-целевые программы. В школе их несколько:

«Программа мониторинга» направлена на оценку эффективности внедряемого содержания образования, используемых педагогических технологий; служит основой для обоснованных путей устранения недостатков в образовательной деятельности.

«Кадры». Способствует совершенствованию педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов.

«Одаренные дети». Программа направлена на формирование интеллектуально - творческой личности, способной к самореализации и саморазвитию.

«Здоровье». Программа ориентирована на решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

«Семья». Предполагает создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений детей и взрослых, оказание материальной и психологической помощи, организацию семейных консультаций.

Система дополнительного образования представлена 9 кружками и

спортивными секциями, в которых занято 93 человека.

Кадровые:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 20 педагогических работников высшее образование имеют 18 учителей, что составляет 90 % от общего числа педагогов школы, среднее специальное - 2 учителя или 10 %. Из них имеют высшую квалификационную категорию 1 (5%), первую квалификационную категорию – 6 (30%) .

Среди педагогических работников школы один учитель имеет звание - «Отличник народного просвещения РФ», один - «Почетный работник общего образования РФ». Более 80% педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет. За три последних года курсы повышения квалификации прошли 14 учителей, что составляет 70 % от общего количества педагогов школы.

Информационные:

Школа осуществляет активное освоение сетевых взаимодействий, информационно-коммуникационных технологий. Ресурсная база школы позволяет использовать возможности сети Интернет.

Материально - технические, финансовые:

Школа расположена в типовом здании, рассчитанном на 300 учебных мест. В нем имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая. В школе также спортивная площадка, учебно-опытный участок общей площадью 0,5 га.

Финансовое обеспечение учреждения формируется из муниципального, областного и федерального бюджетов. Муниципальный бюджет предполагает выделение финансовых средств на организацию труда и отдыха, питание школьников, повышение квалификации педагогических кадров. Областной бюджет направлен на укрепление материально - технической базы школы, финансирование заработной платы педагогов. Средства из федерального бюджета обеспечивают финансовую поддержку оплаты труда классных руководителей.

Характеристика социального статуса семей учащихся

В настоящее время в школе обучается 103 учащихся. Из них:

- Детей-инвалидов - 0,5%;
- Детей «группы риска» - 0,5%;
- Детей из полных семей - 71,8%;
- Детей из неполных семей - 28,2%;
- Детей из многодетных семей - 12%.

Занятость родителей в разных сферах трудовой деятельности.

- Рабочие-30%)
- Служащие - 30%
- Безработные и домохозяйки - 24%
- Другие категории - 16%

3. Аналитико - прогностическое обоснование Программы

Программа развития МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша» представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, определяющий организационные,

содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива по реализации стратегии развития образовательного учреждения. Настоящая программа призвана обеспечить переход школы в новое качество на основе создания модели муниципального образовательного учреждения, основанного на взаимодействии различных форм социального партнерства. Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», основные направления модернизации образования, Устав школы.

Потребность разработки данной программы обусловлена главной целью, которая заключается в реализации принципов интеграции и дифференциации основного и дополнительного, направленных на самореализацию личности школьника. Главной идеей настоящей Программы является создание новой практики управления образовательным процессом для достижения высокого уровня качества образования, создание современного конкурентоспособного образовательного учреждения; формирование социокультурной образовательной среды, способствующей успешной самореализации и социализации учеников школы.

В процессе реализации Программы предполагается развитие учебного заведения, которое всесторонне будет учитывать условия и факторы продуктивного процесса образования. Стратегия развития призвана обеспечить:

- качество образования, отвечающего потребностям развития личности и общества;
- социализацию выпускников;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- возможность самореализации и развития личности школьников.

В число инновационных направлений Программы развития школы входят следующие:

- определение ведущих параметров качества реализации государственных образовательных стандартов;
- выявление и обоснование организационно-педагогических условий самореализации школьников;
- развитие социального партнерства с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями;
- реализация системного подхода к воспитанию как неотъемлемой составляющей образовательного процесса;
- модернизация управления школой на основе технологии социального партнерства как наиболее эффективного пути решения стратегических задач развития.

Потребность в разработке новой модели образовательного учреждения обусловлена необходимостью разрешения ряда противоречий:

- между целями, содержанием и формами образования и быстро изменяющимися условиями жизни в современном обществе;
- между требованиями к личностно-ориентированному образованию и

реальным положением ученика и учителя в собственной образовательной деятельности;

- между необходимостью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов учащихся, оптимального учета их способностей и реальным уровнем личностной направленности используемых педагогическим коллективом образовательных технологий;
- между меняющимся содержанием образования и способами управления.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Управляющему совету учреждения. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляют директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

2.1. Анализ состояния

и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Ситуация в районе в период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Система образования существует в окружении множества субъектов, заинтересованных в результатах ее работы. Приоритетом в области образовательной политики школы является реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», предполагающей сохранение и укрепление здоровья школьников, поддержку талантливых детей, реализацию новых образовательных стандартов, развитие учительского потенциала.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. В микрорайоне школы находятся: филиал школы искусств, модельная библиотека, социально-культурный центр, врачебная амбулатория, ДГ «Радуга», сотрудничество с которыми позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся.

Реализация воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на удовлетворение потребностей:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- России - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;
- региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- предприятий и учреждений села - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе

дальнейшего образовательного маршрута;

- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Сложившаяся демографическая ситуация предопределяет необходимость сохранения контингента обучающихся, что означает максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Школа располагает достаточной ресурсной базой и хорошими условиями для организации учебного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет максимально использовать возможности школы для обучения, воспитания и развития детей, в том числе и из других населенных пунктов.

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным и социальным статусом, растёт количество детей из социально-незащищенных категорий населения: детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей матерей-одиночек, многодетных семей. Материальная, зачастую и моральная несостоятельность родителей, в определенной степени обуславливают их незаинтересованность в образовательной деятельности детей, относительно невысокий уровень образовательного заказа.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня готовности учащихся старших классов к профессиональному самоопределению. Результаты мониторинга (2013г.) показали следующее: у 60% учащихся 10 класса наблюдается высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, у 30% - средний. Что касается учащихся 11 класса, 80% из них показывают высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, достаточно информированы о выбираемой профессии, знают в каком учебном заведении эту профессию можно получить. Эти учащиеся активно участвуют в конкурсах, предметных олимпиадах, активно готовятся к сдаче ЕГЭ. 20% демонстрируют средний уровень готовности. Эти учащиеся не совсем реалистично оценивают свои индивидуальные особенности и способности при выборе учебного заведения и будущей профессии, не всегда соотносят требования, предъявляемые к профессии со своими возможностями.

Создание государственно-общественного управления на базе школы позволило развернуть проект по включению родителей, общественности в образовательно-культурную политику школы. В результате такой работы наметились пути динамизации жизни школы, семьи, социума, что, в свою очередь, привело к повышению авторитета школы среди жителей микрорайона. Об этом свидетельствуют результаты социологических опросов родителей учащихся, представителей общественности, руководителей сельского округа, которые позволили выявить их отношение к нашему образовательному учреждению:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;

- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- достаточно высокий уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников школы;

2.2. Анализ состояния

и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Эффективность работы школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающей успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательных услуг и образовательного результата, организационной культуры руководителей и внедрение инноваций. Показатели состояния результатов функционирования школы в течение ряда последних лет свидетельствуют о том, что изменение параметров общей успеваемости, качества знаний и уровня воспитанности обучающихся все более приобретают характер позитивной тенденции. Являясь общеобразовательным учреждением, школа реализует программы дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) образования, дополнительного образования.

Вариативность образования представлена в учебном плане школы.

Положительным в работе школы является:

- Достаточно высокопрофессиональный и стабильный педагогический коллектив;
- Сложившаяся система работы с родителями учащихся, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- Осуществление дифференциации и индивидуализации в учебно-воспитательном процессе;
- Поиск педагогических технологий, приемов и методов обучения, способствующих дальнейшему развитию компетентности учеников;

Характеристика начальной школы

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Для нее в качестве приоритетной определена цель развития личности школьника. Особое внимание на данном этапе обучения обращается на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, укрепление их здоровья. Поэтому развивающее обучение, способствующее раскрытию индивидуальных способностей ребенка, становится ведущим направлением в работе педагогов с младшими школьниками. В этой связи на первой ступени обучения учителя используют УМК «Начальная школа 21 век» Н.Ф. Виноградовой. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» преподается в качестве модуля в 3 - 4 классах по 1 часу в неделю по программе Горячева И. С. Иностранный язык в начальной школе изучается с 1 - го класса по 2 часа в неделю. Образовательная область «Естествознание» представляет собой интегрированный курс «Окружающий

мир», который способствует формированию целостной картины мира.

Характеристика основной школы:

Основное внимание на данной ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов. Дело в том, что достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе обучения определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени обучения может состояться его профессиональное самоопределение.

Федеральный компонент базисного плана основной школы дополняют часы информатики (по 1ч.) в 7,8,9 классах, которые введены за счет школьного компонента. Учебный курс «Русский язык» автора М. Разумовской в 5-7 классах имеет приоритетной целью развитие речи учащихся, коммуникативной культуры. На языковую часть отводится большее количество учебного времени. В 5-7 классах введен учебный курс «Русская словесность», в 8-9 классах элективный курс «Русская словесность».

Характеристика полной средней школы:

Сохраняя специфику школы по реализации проблемы непрерывного трудового обучения и воспитания, в базисном учебном плане с учетом преемственности выделен курс «Я и моя профессия».

Часы курса «Технология» в 10-11 классах используются для профессиональной подготовки учащихся в УПК по профессии «Водитель», «Каменщик».

Введены элективные курсы:

В 10 классе -

«Русская словесность»,

«Химия и искусство»,

Алгебра + «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»

В 11 классе -

«Русская словесность»,

«Биология животных»,

«Решение математических задач повышенной трудности».

Содержательная модель образовательного процесса

Основу образовательного процесса составляет ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. На первый план мы выдвигаем цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваем как средство их достижения.

Исходя из поставленных задач, существующих противоречий и проблем, содержание образовательного процесса представлено следующими аспектами: Первый аспект - развитие учебных и личностных возможностей учащихся, которое предполагает выявление учебных и личностных особенностей.

Второй аспект - развитие личностно-смысловой сферы школьника, заключающийся в осознании личностной значимости содержания обучения.

Третий аспект - обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся. Этот аспект направлен на профессиональное

самоопределение учащихся. Решению данной проблемы способствует организация предпрофильной подготовки и профориентационной работы. Четвертый аспект - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Данный аспект предполагает создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

Пятый аспект - реализация государственных образовательных стандартов. Следует отметить, что при освоении государственных образовательных стандартов первостепенное значение имеют учебные возможности учащихся, поэтому мы стремимся к тому, чтобы уроки были динамичными, ориентированными на общее развитие учащихся. В целях урока делается акцент не только на знания и умения, но и на развитие личностно-смысловой сферы учащихся, их интеллектуальной, коммуникативной культуры.

Шестой аспект - обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности. Решение данной задачи мы видим в совместной деятельности с социальными партнерами по формированию личности, обладающей ценностным сознанием, духовной, нравственной и интеллектуальной культурой, устойчивой системой ценностных ориентаций на познание и самопознание, творческую самореализацию и саморазвитие.

Качество результатов обучения

Мы проанализировали состояние учебно-воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении, условия его функционирования, тенденции, характеризующие его динамику. Анализ результатов образовательной деятельности в школе мы осуществляем по следующим критериям: результаты образовательной деятельности, познавательные результаты, результаты социального развития.

Анализ результатов образовательной деятельности показал снижение процента уровня обученности в среднем звене в сравнении с начальной школой. Так, высокий и средний уровни обученности учащихся в среднем звене по сравнению с начальной школой ниже на 11% (среднее звено - 57%, начальная школа - 68%).

Анализ результатов социального развития показал достаточный уровень эффективности воспитательной деятельности школы, включённости учащихся в разноплановые воспитательные мероприятия.

Сравнительный анализ данных итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за последние три года

Предмет	2010-2011 уч.год		2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	66%	100%	87%	100%	66,6%	100%
Математика	44%	100%	56%	100%	22,2%	100%

Сравнительный анализ данных итоговой аттестации учащихся за курс средней школы за последние три года

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	60,2	67,37	65,16
Математика	53,7	60,13	56,15

В школе проводится мониторинг уровня обученности школьников по образовательным областям. Традиционно наиболее трудными школьными предметами являются предметы естественно - математического цикла, русский и иностранный языки. На средней ступени обучения наиболее высокие показатели качества знаний по следующим предметам: обществознание - (учитель Щигорева Е. Н.).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Организация здоровьесберегающего образовательного пространства выступает одним из основных условий сохранения здоровья школьников. С 2009 года в школе разработана и реализуется комплексно - целевая программа «Здоровье», созданы материально-технические условия для апробации модели здоровьесберегающего образовательного процесса. В программе сформирована система физкультурно-оздоровительной и информационно-просветительской работы с учащимися и их родителями, наработана и совершенствуется система сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, Домом детского творчества. По данным медицинских исследований к различным группам здоровья отнесены:

Заболевания учащихся по видам

	Вид заболевания	% учащихся 2011г	% учащихся 2012г.	% учащихся 2013г.
1.	ВСД	3	2	2
2.	ЖКТ	3	3	2
3.	Щитовидная железа	1	1	0
4.	Сколиоз	7	5	3
5.	Зрение	6	5	2
6.	Лор.заболевания	7	4	5
7.	Кариес	16	17	15

Основная цель программы - сформировать у школьников позитивные мотивы здорового образа жизни, осуществлять первичную профилактику заболеваемости, приблизить к месту учёбы оздоровительные мероприятия для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Кроме диспансеризации здоровых и больных детей, мы осуществляем первичную профилактику заболеваний через различные формы санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей. Большую помощь в решении данной проблемы нам оказывают наши социальные партнеры.

Среди факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, мы выделяем факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом и факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье учащихся. Социологические исследования по изучению отношения учащихся к проблеме здорового образа жизни

показали:

- Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление собственного здоровья.
- Отсутствие целостности и целенаправленности в системе формирования культуры здоровья населения. В частности, анкетирование родителей показывает, что в семьях мало уделяется внимания организации здорового активного отдыха.

Решение вышеназванных проблем мы осуществляем по следующим направлениям:

1. В школе в системе проводятся Дни здоровья, массовые спортивные мероприятия, ежедневная зарядка, школьная спартакиада, физкультминутки, динамические паузы, подвижные перемены. Традиционные мероприятия включены в целевую программу «Здоровье».

2. Составлено расписание уроков, соответствующее требованиям САНПИНа.

3. Внедрена оптимальная организация учебной деятельности на основе использования здоровьесберегающих технологий, которая проявляется в контроле за двигательной активностью детей во время всего учебного дня. Реализация государственных образовательных стандартов требует четкой дифференциации при определении содержания и объема домашних заданий.

Вопросы здоровьесбережения рассматриваются и решаются в рамках методической работы в школе, выносятся на заседания педагогических советов, являются важным развивающим компонентом профессиональной подготовленности учителя.

Развитие учительского потенциала

В школе работает стабильный педагогический коллектив, имеющий свои традиции и ориентированный на инновационную деятельность. По результатам педагогического мониторинга 25% педагогов школы относятся к категории творческих учителей. Мы считаем, что качество образования во многом зависит от качества профессиональной подготовки и мастерства каждого учителя. Показатели обученности и качества знаний, способы организации образовательного процесса говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, в свою очередь, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг. Микросоциологические исследования профессиональной деятельности педагогов с целью оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, творческого потенциала учителя, выявления затруднений педагогов в организации учебной деятельности, самооценки уровня профессиональной компетентности, показали следующее: 72% педагогов имеют желание осваивать и внедрять в практическую деятельность инновационные педагогические технологии; 44% - готовы приступить к освоению инновационных приемов методической работы, 8%) - испытывают затруднения при организации работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию.

На современном этапе развития образования система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров ориентирована на формирование креативного и проектного мышления педагогов, совершенствование профессиональной компетентности и аналитических способностей, умение работать в команде. В школе работают творческие группы учителей по проблемам: «Организация контрольно-коррекционной деятельности в системе работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и экзаменам в новой форме».

Содержание деятельности школьной методической службы мы представляем как комплексный сервис в различных сферах педагогической деятельности: учебно-методической, мониторинговой, информационной, библиотечной, который предполагает подбор и предоставление педагогам пакета эффективных технологий обучения и воспитания, индивидуальное и групповое консультирование, оказание практической помощи в разработке программ по самообразованию.

В школе создана хорошая материально-техническая база: функционируют 1 компьютерный класс, лингафонный кабинет, учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечен устойчивый выход в Интернет, имеется локальная сеть.

Уровень воспитанности учащихся

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Именно воспитательная система школы, основанная на общечеловеческих ценностях, позволяет подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному выбору, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей.

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив реализует программу воспитания, в рамках которой решаются следующие задачи:

- формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины,
- формирование общечеловеческих ценностей,
- развитие творческого мышления,
- формирование осознанного собственного «я».

Анализ работы по программе воспитания показал, что структура программы помогает эффективно решать поставленные задачи и направлять деятельность педагогов на достижение воспитательных результатов. В школе активно внедряются технологии личностно-ориентированного подхода Н.Е. Щурковой и Е.Н. Степанова.

Диагностика уровня воспитанности школьников анализируется нами как через изучение мнения учащихся (анкетирование), так и через их практическую деятельность (поведение на уроке, участие в различных мероприятиях, результаты обучения и т.д.). Анализ уровня воспитанности учащихся показал, что 36% школьников имеют высокий уровень воспитанности, 52% - средний, 12%) - низкий.

Для нашей школы системообразующими стали несколько видов

деятельности: духовно - просветительская, гражданско-патриотическая, социальная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная. Многообразие кружков позволяет вовлечь практически каждого учащегося в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности. Однако сохраняется проблема обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

Не удовлетворяет нас и уровень развития ученического самоуправления, для повышения которого требуется создание модели самоуправления школы с 1 по 11 класс. Необходимо введение новых курсов, направленных на формирование компетентностей и метапредметных навыков в управленческой деятельности обучающихся. Кроме этого, важным условием организации ученического самоуправления мы считаем непременно участие каждого школьника в классном и школьном самоуправлении.

Уровень вовлечённости родителей и общественности в управление школой, несмотря на создание Управляющего совета, пока недостаточно высок. Школа внедрила новые формы публичного представления своих достижений перед родителями и общественностью.

Школой накоплен достаточный опыт по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования по воспитанию школьников, в частности, с Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов и филиалом детской школы искусств.

Управление образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Формами самоуправления являются общешкольная конференция с участием родителей и учащихся, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Цели управления образовательным учреждением согласованы с заказом со стороны государства и общества. Анализ целей и задач управления школой показал, что они соответствуют потребностям социума, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения. В 2006 году в школе был создан Управляющий совет, в состав которого входят 9 человек, в том числе от обучающихся 2 человека, от родительской общественности 2 человека, от педагогов школы 4 человека, от общественных управляющих 1 человек.

Стратегическое и тактическое управление школой осуществляется на основе программы развития, образовательной программы. На протяжении последних лет в школе сложилась система организации и проведения мониторинговых исследований всех аспектов жизнедеятельности школы. Анализ результатов осуществляется через внутришкольный контроль и обусловлен необходимостью изменений этих результатов в школьной педагогической системе. Исходя из аналитико - прогностического обоснования Программы развития определено проблемное поле школы.

Проблема содержания образования в современной школе Данная проблема определяется необходимостью:

- программно-методического обеспечения школьного образования;
- развития одаренности учащихся, формирования у школьников исследовательских навыков, предметных компетенций;

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся

Определяется необходимостью:

- снижения количества заболеваний, в том числе хронических;
- снижения учебной нагрузки школьников;
- увеличения двигательной активности школьников.

Проблема самореализации и социализации личности Данная проблема отражается в наличии:

- противоречий между индивидуальным характером процесса самореализации личности и массовым характером обучения в школе;
- недостаточного использования индивидуально-ориентированных образовательных технологий.

Проблема повышения квалификации педагогических кадров определяется:

- созданием новой педагогической системы, выступающей в виде образовательной сети;
- неудовлетворенностью педагогических работников уровнем своего профессионального развития;
- организацией непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Проблема управления образовательным учреждением обусловлена:

- необходимостью изменения системы управления школой на основе социального партнерства, способствующего целенаправленному совершенствованию содержания и организации образовательной деятельности.

На основе совокупности выявленных исследовательским путем и сформулированных проблем, инновационное развитие нашей школы представлено в концепции желаемого будущего состояния нашего образовательного учреждения.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.

Ключевая проектная идея:

Формирование школьного образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей, самореализацию и социализацию обучающихся, основы которых формируются в технологии социального партнерства с другими образовательными учреждениями, общественными организациями.

Инновационные изменения в системе школьного образования обуславливают необходимость изыскания новых образовательных ресурсов.

В практике работы нашего учреждения образования начинает складываться определенная модель построенная на принципах социального партнерства - школьный округ. Видение желаемого будущего такой модели позиционируется на предоставлении образовательных услуг в рамках партнерского соглашения. В дальнейшем модель школьного округа позволит оптимизировать процесс дифференциации повысить качество оказываемых

школой образовательных услуг. При этом многократно возрастает необходимость формирования информационно-коммуникативной среды, способной обеспечить равный доступ к получению информации.

Цель программы:

Создание образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации школьника посредством интеграции различных форм социального партнерства.

Задачи программы:

- Создание организационно - педагогических условий, способствующих формированию личности школьника, владеющего образовательными компетенциями, способного к успешной социализации в современном обществе и выбору собственной жизненной и профессиональной позиции.
- Построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных традиций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.
- Формирование новой системы управления школой на основе социального партнерства.
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического, информационного) обеспечения образовательного процесса.

Основой организации жизнедеятельности школы являются следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- Приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- Самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- Социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- Адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

2. Принцип гуманности предполагает:

Создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии учащихся, уважение чести и достоинства, как ребёнка, так и педагога. В школе создана служба социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

3. Принцип демократизации реализуется в системе обучения и воспитания через:

- Разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, направления в деятельности школы.
- Создание отношений взаимоуважения, прав и свобод учителей, учащихся и их родителей.
- Создание в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов

коллектива в осуществлении личных прав и свобод.

4. Принцип научности предполагает:

- Развитие у школьников современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе.
- Постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный компонент образовательного учреждения профильных предметов и курсов по выбору.
- Создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их профессиональной компетентности.

5. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, социализации, самореализации. Концепция развития и переход к инновационной деятельности будут способствовать переходу школы в новое качественное состояние, характеризующееся:

- высокими образовательными результатами;
- высоким уровнем обученности и воспитанности школьников;
- стабильностью работы учебного заведения.

Обоснование индивидуальной модели школы.

Индивидуальная модель образовательного учреждения предполагает деятельность, направленную на самореализацию личности школьника в организации обучения посредством интеграции различных форм социального партнерства.

Под организацией обучения на основе социального партнерства мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающую общему для всех сторон интересу - высокому уровню образовательной подготовки выпускника.

В выборе организационных и содержательных форм сотрудничества мы ориентируемся на взаимовыгодные отношения. Опыт работы школы в этом направлении позволяет говорить о возможности и перспективности такого подхода.

Направления партнерства:

Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования - Дом детского творчества, Станция юных натуралистов: отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.

Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения - Центральная районная больница: отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.

Сотрудничество школы и учреждений культуры - Социальнокультурный центр, филиал Детской школы искусств, модульная библиотека: отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.

Сотрудничество школы и управления образования администрации Корочанского района: отношения регулируются Договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем.

Сотрудничество школы и родителей (семьи): отношения регулируются Уставом школы, Договорами между образовательным учреждением и родителями.

5. Стратегический план реализации программы

№ п/п	Программные мероприятия
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.
3.	Проведение программных мероприятий для детей.
4.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.
5.	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним. (рабочее место учителя)
6.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для проведения соревнований и уроков.
7.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов химии, географии, начальных классов.
8.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик.
9.	Приобретение современного оборудования для столовой школы
10.	Ремонт образовательного учреждения

Основные направления по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития образовательного учреждения	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты		

	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - повышение уровня качества государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ; - совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки; - обеспечение доступности качественного образования; - создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - расширение перечня современных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. 	ежегодно	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для внедрения новых образовательных стандартов в <ul style="list-style-type: none"> - начальной школе; - основной школе; - средней школе. 2. Обеспечение учебного процесса учебниками и учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем. 3. Внедрение современных модернизированных программ. 4. Внедрение мониторинга состояния и результатов учебно-воспитательного процесса 		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1 класс - с 2011 г., 5 класс –с 2015 г	Директор, заместитель директора
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, заместитель директора
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.	ежегодно	Директор, заместитель директора

1.4	Переход на новый учебно-методический комплект начальной школы «Школа России», обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 01.09.11г.	Директор, заместитель директора
1.5	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, заместитель директора
1.6	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	заместитель директора
	Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образовани		
1.7	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	В течение всего периода	заместитель директора
1.8	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	С 2010 года ежегодно	Директор, заместитель директора
	Влияние способа организации предпрофильной подготовки на повышение качества образования		
1.9	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	В течение всего периода	Администрация школы
1.10	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11-х классах	В течение всего периода	Администрация школы
1.11	Модернизация технологии проведения контроля знаний учащихся 9-, 11-х классов по итогам обучения в первом полугодии и учащихся 8-го класса по итогам обучения за год	2014 год	Администрация школы
	Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников		
1.12	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, личностно-ориентированной, проектной, рейтинговой,	В течение всего периода	заместитель директора

	обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах.		
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.13	Проведение школьных мероприятий.	Ежегодно	Классные руководители
1.14	Организация акций милосердия	Ежегодно	Классные руководители
1.15	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев.	В течение всего периода	Классные руководители
1.16	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок	В течение всего периода	Классные руководители
1.17	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся, вредных привычек (алкоголизм, табакокурение).	В течение всего периода	Заместитель директора
1.18	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-11-х классов	2014-2018 годы	Администрация школы, учителя начальных классов
	Воспитание патриота и гражданина		
1.21	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Заместитель директора классные руководители
1.22	Работа по благоустройству памятных мест села Анновка	В течение всего периода	Классные руководители
1.23	Экскурсии по историческим местам	В течение всего периода	Классные руководители
1.24	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;		

	- повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Реализация школьной программы «Одаренные дети».		Заместитель директора
2.2	Участие в муниципальных (областных) олимпиадах школьников.	По плану	Заместитель директора
2.3	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Заместитель директора
2.4	Проведение школьного конкурса «Портфель достижений ученика»	Ежегодно	Заместитель директора
2.5	Проведение предметных недель.	Ежегодно	Учителя - предметники
2.6	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Заместитель директора
2.7	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	ПК
2.8	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Заместитель директора
2.9	Совершенствование системы работы с портфелем учащегося.	2014-2015 уч. год	Заместитель директора
3	Совершенствование (повышение профессионализма) учителей школы		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Заместитель директора
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы	В течение всего периода	Заместитель директора,

			руководители МО
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Заместитель директора
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Заместитель директора
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Заместитель директора Руководители МО
3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководители МО, библиотекарь
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
3.9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2014-2015 уч. год и в течение всего периода	Заместитель директора
3.10	Аттестации педагогических кадров.	2014 год и далее в течение всего периода	Директор, Заместитель директора
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.12	Участие в конкурсе «Самый классный классный»	Ежегодно	Заместитель директора
3.13	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Заместитель директора
3.14	Участие в работе школьного методического объединения классных	В течение	Заместитель директора

	руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	всего периода	
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, заведующий хозяйством
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, Заместитель директора, библиотекарь
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Заместитель директора, завхоз
4.6	Создание школьной естественно- научной лаборатории на базе кабинетов физики, химии, биологии.	2014-2016 г.г.	Заместитель директора
4.7	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители МО

4.8	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2014-2016 г.г.	Директор, Заместитель директора, классные руководители
4.9	Переход на электронный школьный документооборот	2014-2015 уч. год	Администрация
4.10	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
4.11	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
Формирование единого образовательного пространства			
4.12	Разработка совместных планов работы школы и ДК села Анновка	В течение всего периода	Администрация
4.13	Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
4.14	Организация работы школьной пресс-службы на базе школьной библиотеки	2014-2017 г.г.	Заместитель директора библиотечарь
4.15	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Директор, заместитель директора
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Реализация школьной программы «Здоровье»	В течение	Заместитель директора

		всего периода	
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Заместитель директора, учитель физкультуры
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Заместитель директора учитель ОБЖ, физической культуры
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, Заместитель директора
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1- 11 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, Медработник ФАП
5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-15 лет	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.8	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет.	В течение всего периода	Заместитель директора педагог-психолог
5.9	Организация горячего питания	В течение всего периода	Директор
5.10	Проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил	В течение всего периода	Администрация школы
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода	Заместитель директора
5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.	В течение всего периода	Заместитель директора, учителя

			физкультуры
5.14	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медицинский работник
5.15	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, заместитель директора, классные руководители
	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи		
5.16	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, Заместитель директора
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.17	Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов	2015 г.	Директор, профком
5.18	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком
5.19	Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время)	Ежегодно	Директор, профком
5.20	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог
6	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		

	Обновление финансирования школы		
6.1	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	В течение всего периода	Директор, заместитель директора
	Деятельность органа государственного управления		
6.2	Совершенствование работы Совета образовательного учреждения	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка ежегодных публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Директор
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Директор, Заместитель директора
6.5	Реализация Программы развития образовательного учреждения	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.6	Совершенствование работы детской организации ,волонтерского движения.	В течение всего периода	Заместитель директора
6.7	Участие классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Заместитель директора классные руководители
6.8	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Заместитель директора классные руководители
6.9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Заместитель директора классные руководители,

6. Критерии оценки эффективности развития.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития образовательного учреждения, была бы оптимальной, обладала бы возможностью для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, направленной на сохранение здоровья школьников, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника).

1. Критерий результативности, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (*показатели*: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

2. Критерий развития творческих способностей (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование)

3. Критерий нравственного и физического развития (показатели: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели: отношение субъектов к процессу системных изменений жизнедеятельности школы; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);

не снижаются показатели здоровья учащихся;

имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся); гарантирован рост научно-методического обеспечения ОП (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;

идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательного процесса.

7. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы – это обучающийся с развитыми индивидуальными способностями, положительной мотивацией и умениями в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Выпускник основной школы – обучающийся, имеющий сформированные нравственные убеждения, эстетический вкус и навыки здорового образа жизни, с высокой культурой межличностного и межэтнического общения, овладевший основами наук, государственным языком Российской Федерации, владеющий навыками умственного и физического труда, способный к социальному самоопределению.

Выпускник средней школы - личность с развитыми интересами к познанию, имеющий сформированные навыки самостоятельной учебной деятельности, подготовленный к жизни в обществе и продолжению образования, сделавший самостоятельный жизненный выбор профессиональной деятельности.

Все эти качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и сохранению здоровья.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором все учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки обучающихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, педагогическому коллективу необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

не допускается снижение уровня физического, психического и нравственного здоровья школьников;

развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;

формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры; происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций,

эффективно сочетается углубленное изучение предметов по выбору учащихся с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;

в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;

реализуется взаимодействие медиков, педагогов и психологов как фактор сохранения здоровья обучаемых.

В книге прошито, пронумеровано
и скреплено печатью:

45 (сорок пять) листов

Директор школы С.П.У. Д.А. Беспалова
«18» августа 20 14 г.



Handwritten signature or mark.