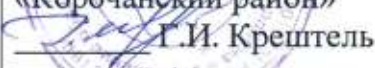





<p>Согласовано. Начальник управления образования администрации муниципального района «Корочанский район»  Г.И. Крештель</p> 	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 10.12.2018 г.</p>	<p>Утверждаю. Директор школы  Д.А. Беспалова Приказ № 384 от 20.12.2018 г.</p> 
--	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**« АННОВСКАЯ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Н. ГАЙДАША**  
**КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**  
**на 2019-2023 годы**

с. Анновка – 2018 г.

## Введение

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук,

формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования. В основе программы заложены следующие принципы: - целостность, саморазвитие; - приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию. - приобщение к лучшим традициям Корочанского края.

**Паспорт**  
**программы развития**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Анновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского**  
**Союза А.Н. Гайдаша Корочанского района Белгородской области»**

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Анновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша Корочанского района Белгородской области»</p>
<p><b>Законодательная база для разработки Программы развития ОУ</b></p>	<p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751);</p> <p>-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008г. №1662-р); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);</p> <p>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761);</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 год (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);</p> <p>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года №1493);</p> <p>Конвенция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

	<p>от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 декабря 2015г. № 81;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p>
<p><b>Основные разработчики Программы развития ОУ</b></p>	<p>Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Анновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша»</p>
<p><b>Целевые ориентиры Программы развития ОУ</b></p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды района и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.</p>
<p><b>Основные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)</li> <li>3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>4 Содействие здоровью школьников и сохранение его</li> </ol>

	<p>в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</p> <p>7. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.</p> <p>8. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей.</p> <p>9. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой). Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной Программы.</p> <p>10. Представление своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Программные мероприятия охватывают 2019-2023годы.</p>
<p><b>Принцип управления Программой, ответственные исполнители</b></p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется директором, заместителем директора.</p>

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Реализация программы рассчитана на период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2023 года</b></p> <p><b>Первый этап выполнения Программы</b> направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.</p> <p><b>Основной этап</b> направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2019-2020годы).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Развитие методической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования;</li> <li>- развитие и реализация социально значимых проектов.</li> </ul> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p><b>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2020-2022 годы).</b></p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;</li> <li>- высокий образовательный рейтинг школы</li> </ul>
--	---

**Основные ожидаемые  
результаты  
реализации  
Программы развития**

, в том числе электронных и т.д.);  
-положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;  
-инфраструктура и организация образовательн-бюджет осуществлён переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения:  
-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ и ЕГЭ;  
-98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования:  
-100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;  
-100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;  
-охват 100% педагогов непрерывным образованием;  
-расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%;  
-100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ:  
-100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации);  
-не менее 35% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях ого процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.



<p><b>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы:</b></p>	<p>- <b>активизации</b> деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>- <b>программно-целевых подходов</b>, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>- <b>преемственности</b> данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;</p> <p>- <b>информационной компетентности</b> участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>- <b>включения</b> в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>	
<p><b>Адрес и сайт школы в Интернете</b></p>	<p>309233 Белгородская область, Корочанский район, с. Анновка, ул. Новый путь д.19 Телефон: 8- (47 231)- 4-11-43 Email: <i>annovka-sckool@mail.ru</i></p>	
<p><b>Утверждение Программы</b></p>	<p>Решение педагогического совета школы. Протокол № 4 от 10.12. 2018 года</p>	
<p><b>Система организации контроля над выполнением Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет образовательного учреждения по реализации Программы развития (2019-2023 г.г.)</li> <li>• Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть.</li> <li>• Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год).</li> <li>• Публичный доклад школы (ежегодно).</li> </ul> <p><b>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Управляющий Совет ОУ, директор школы Беспалова Дина Александровна.</b></p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>	
<p><b>Основные разделы Программы</b></p>	<p><b>1 раздел</b></p>	<p>Паспорт Программы развития школы</p>
<p><b>2 раздел</b></p>	<p><b>2 раздел</b></p>	<p>Информационная справка о школе.</p>
<p><b>3 раздел</b></p>	<p><b>3 раздел</b></p>	<p>Статистический анализ образовательного процесса в школе</p>
<p><b>4 раздел</b></p>	<p><b>4 раздел</b></p>	<p>Миссия и направления Программы</p>
<p><b>5 раздел</b></p>	<p><b>5 раздел</b></p>	<p>Концепция Программы</p>
<p><b>6 раздел</b></p>	<p><b>6 раздел</b></p>	<p>Предполагаемые результаты реализации Программы</p>

	<b>7 раздел</b>	Основные мероприятия по реализации Программы
	<b>8 раздел</b>	Критерии оценки эффективности развития образовательного учреждения
	<b>9 раздел</b>	Модель выпускника школы

## 2. Информационная справка о школе

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Анновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша Корочанского района Белгородской области"

**2. Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение

**3. Вид ОУ:** школа

**4. Юридический адрес:**

4.1. почтовый индекс 309233

4.2. область: Белгородская

4.3. район Корочанский

4.4. населенный пункт: с. Анновка

4.5. улица Новый путь

4.6. дом 19

4.7. телефон: 847231 4-11-43

**5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** 309233, Белгородская область, Корочанский район, с. Анновка, ул. Новый путь, д. 19

**6. Наличие структурных подразделений наименование:**

Детский сад

адрес: 309233, Белгородская область, Корочанский район, с. Анновка, ул. Новый путь, д. 21

**7. Реализуемые общеобразовательные программы:**

дошкольного образования,

начального общего образования,

основного общего образования,

среднего общего образования

**8. Учредитель:** муниципальный район «Корочанский район»

**9. Электронный адрес ОУ:** annovka-sckool@mail.ru

**10. Адрес сайта ОУ:** http://

### 3. Статистический анализ образовательного процесса в школе

В МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша» в начале 2018-2019 учебного года обучалось 105 учеников. В школе 11 классов возрастной нормы. Доставка обучающихся из сел Павловка, Мальцевка, Прицепиловка, Татьяновка осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону уменьшения количества учащихся и классов-комплектов - это результат демографической ситуации на территории Анновского сельского поселения.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1969 году. В нем имеется 14 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая. Дошкольные группы располагаются в другом здании.

#### Руководитель общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Беспалова Дина Александровна	Высшее, математика	21	40	высшая	первая

#### Нормативно – правовая база

**1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 31Л01 № 0000619

регистрационный № 6027, дата выдачи 20.12.2013, срок действия бессрочно  
кем выдана: Департаментом образования Белгородской области

**2. Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 31А01 № 0000204, регистрационный № 3640, дата выдачи: 12.12.2013, срок действия до 09 декабря 2025г.

**3. Устав учреждения:** дата регистрации в налоговом органе 04.04.2016

**4. Образовательная программа учреждения:** принята педагогическим советом,  
23.05.2015, №7, ООО НОО, ООО ООО

дата и № протокола педсовета

утверждена приказом директора от 28.05.2015 г. № 106

ОУ (дата и №)

**5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** 002162161, дата 14 октября 2011 года, выдано МРИ ФНС по Белгородской области.

**6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 31, 001815801 от 19.07.1999 г.

**7. Основные локальные акты учреждения** находятся на сайте школ

## Организация образовательного процесса

### *Режим работы общеобразовательного учреждения:*

1.1. 5 – дневная неделя: 1-11 классы,

1.2. **Сменность занятий:**

1 смена 1-11 классы,

1.3. **Начало занятий:** 9 ч 00 мин Окончание занятий: 15 ч 10 мин,

1.4. **Продолжительность урока (мин.):**

в 1 классе составляет в сентябре - декабре 35 минут, январе – мае – по 45 минут каждый. Во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. – 10 мин.,

макс. – 20 мин.

### **Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Средне общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

**Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:**

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Средне общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Классы–комплекты	4				5					2	

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов и групп:**

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования											
	Дошколь ное образова ние	Начальное общее образование				Основное общее образование					Средне общее образова ние	
		разновоз растные группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего	28	9	9	10	12	20	10	10	7	10	3	4
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество)												
Дети-инвалиды	1											

**Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому:**

2017/2018 уч.года		2018/2019	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1	Болезнь, инвалидность	0	Болезнь, инвалидность

## Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Характеристика педагогических работников	Количество	Доля
Численность педагогических работников – всего	18	100%
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	18	100%
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3	16%
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0	0
педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	5	27%
педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	10	55%
педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	18	100 %
педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование	0	0
обучаются заочно в вузе	0	0
стаж работы более 30 лет	4	22%
стаж работы от 20 до 30 лет	11	58%
стаж работы от 10 до 20 лет	1	5%
стаж работы до 10 лет	2	10%

### Качественный состав педагогических кадров

Период	Общее количество	Аттестация			Доля учителей, имеющих категорию
		Первая категория	Высшая категория	Соответствие	
Январь 2018	18	10	3	5	100%
ноябрь 2018	18	10	5	3	100%

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	1	1	1
2	Логопед	1	1	3

### Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский и литература	2,39	2	0	2	0	0	0
Иностранный язык	1,5	1	0	1	0	0	0

Математика и информатика	2,5	1	0	1	0	1	0
История и обществознание	1,5	2	0	2	0	0	0
Биология и химия	1	1	0	1	0	1	0
География	0,6	1	0	1	0	0	0
Физика	0,8	1	0	1	0	1	0
Физкультура	1,83	0	0	1	0	0	0
Технология	0,61	0	0	0	0	0	0
Искусство и музыка	0,5	0	0	0	0	0	0
Православная культура	0,33	0	0	0	0	0	0
Начальные классы	2	3	0	3	0	0	0
<u>ОБЖ</u>	0,5	1	0	1	0	0	0
<b>Всего по ОУ</b>	<b>17,72</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

### Показатели качества педагогической деятельности

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Звания, грамоты, благодарности
1.	Педагогический коллектив	Благодарность управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» за работу по выращиванию рассады цветов, изданию листовок и буклетов
2.	Педагогический коллектив	Грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» за творческий подход и оригинальность экспозиции районной выставки «Учитель мой, я Вас благодарю!»
3.	Педагогический коллектив	Грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» за активное участие в конкурсе агитбригад по здоровому образу жизни «Быть здоровым- здорово!»



## Структура управляющей системы

**Управление школой** осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Высшим органом самоуправления является общее собрание коллектива школы. Самоуправление осуществляется через педагогический совет, управляющий совет. Разграничение полномочий органов самоуправления и директора закреплено в Уставе, локальных актах учреждения. В учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении. В МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша» функционируют Совет старшеклассников, организующий внутришкольную жизнь обучающихся. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня. Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Школа имеет свой сайт в Интернете, участвует в информационной поддержке районных сайтов по профориентационному обучению, экспериментальной деятельности, творческой работе учителей в режиме сетевого взаимодействия.

#### **4. Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения.**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании доступной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителей в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и применять на практике современные технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательного учреждения:

- доверие и уважение друг к другу всех субъектов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию школьников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования (самообследование, ежегодный публичный доклад);
- совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных; выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;
- открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

## **5. Концепция Программы развития**

- Концепция развития образовательного учреждения разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.), Областным законом «Об образовании в Свердловской области» (2013 г.), с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента Российской Федерации «Наша новая школа», с Уставом школы.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Плотовская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

***При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:***

**1. модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:**

**Уровень начального общего образования**

- модернизация учебно-воспитательного процесса на всех уровнях общего образования;
- включение учителей, учащихся и родителей в процесс освоения федерального государственного образовательного стандарта (обучение педагогов, изменение нормативно-правовой базы, изменение функциональных требований к педагогам);
- перестройка образовательного процесса основного и дополнительного образования;
- освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий;
- интеграция процессов воспитания и социализации учащихся;
- изучение и апробация методов согласования участников образовательного процесса;
- разработка и апробация программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- контроль качества образования (независимая оценка).

***Уровень основного общего образования:***

- реализация системы курсов по выбору в 9-м классе, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории;
- введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации;
- разработка и апробация программ дополнительного образования для учащихся 5-9-х классов, создающих им условия для осознанного выбора профиля в дальнейшем;
- совершенствование системы подготовки выпускников 9-го класса к ГИА с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития;
- контроль качества образования (независимая оценка).

***Уровень общего среднего образования:***

- модернизация учебно-воспитательного процесса на третьем уровне получения общего образования;
- при наличии заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучение в 10-11-х классах по учебному плану

- освоение педагогами базового и профильного стандартов, соответствующих УМК и систем оценивания;
- дальнейшее совершенствование системы подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития и целей дальнейшего самоопределения;
- контроль качества образования (независимая оценка).

## **2. *сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения:***

- использование здоровьесберегающих технологий организации учебно-воспитательного процесса ( гигиенически грамотное расписание уроков и занятий, грамотное дозирование учебной нагрузки школьников на уроке, при выполнении домашнего задания, воспитание культуры здоровья, подключение родителей школьников к программе здоровья, оптимизация психологического климата в школе и классах, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры, экспертиза и мониторинг здоровья учащегося и т.д.);
- сохранение и дальнейшее развитие психологически-здоровой среды для всех участников образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса;
- содержание в соответствии с требованиями охраны труда, госнадзора и др. надзорных органов всех систем жизнеобеспечения образовательного учреждения;
- 100% охват горячим питанием обучающихся и сотрудников.

## **3. *Организационная культура образовательного учреждения – начало, объединяющее всех участников образовательного процесса:***

- единообразии стилистического оформления учебных кабинетов, коридоров и рекреаций образовательного учреждения;
- соблюдение единых требований к внешнему виду обучающихся;
- соблюдение единых требований к внешнему виду педагогов;
- сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса (День знаний, праздник Последнего звонка, День школы, День самоуправления и другие )
- коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности образовательного учреждения (участие в решении таких вопросов всех объединений самоуправления в школе);
- сохранение постоянного состава педагогического коллектива;
- сохранение и дальнейшее развитие стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей;

- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### ***3. Воспитание Человека в человеке:***

- воспитание как формирование духовно-нравственной личности в процессе совместного осмысления педагогом и учеником исторического и культурного наследия человечества, в процессе совместного проживания школьной действительности, изменений, происходящих воспитание как формирование психологического здоровья: воспитание атмосферой содружества, взаимопонимания, уважения к личности каждого участника образовательного процесса современном обществе, толерантность;
- воспитание в процессе обучения: «Каждому уроку – общечеловеческое начало!»;
- воспитание в процессе совместной внеурочной деятельности педагога и ученика;
- воспитание коллективом.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша», которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную (внеурочную) деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом уровня обучения.



Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие виды деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы эксклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в

меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## **6. Предполагаемые результаты реализации Программы**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7. Система образования МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша»:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; возрождение национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- направлена на воспитание у детей потребности в обогащении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию и самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию личности.

-сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;

-сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

-обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

-сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях.

У нас есть все основания для того, чтобы справиться с решением основных задач, обозначенных в программе развития школы.

В школе работают профессионально-компетентные педагоги, владеющие современными технологиями, поддерживающие принципы педагогики сотрудничества, активно участвующие в инновационных процессах и внедряющие их в образовательное пространство.

Школа активно сотрудничает с родителями и социальными партнерами, привлекая внимание к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.

Главная стратегия развития – это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

В рамках Программы развития определены области для обновления:

- все уровни образования школы: начального общего, основного общего, среднего общего;
- образовательная система в целом и все подсистемы обучения и внеклассной воспитательной работы;
- содержание, технология и организация образования;
- кадры, персонал школы;
- области других ресурсов и ресурсного обеспечения образовательного учреждения;
- внешние связи;
- система управления.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

Таким образом, стратегия из набора вдохновляющих идей превращается в конкретный план реализации Программы развития образовательного учреждения.

## 7. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Программные мероприятия
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.
3.	Проведение программных мероприятий для детей.
4.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.
5.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для проведения соревнований и уроков.
6.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов химии, географии, начальных классов и учебных мастерских.
7.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.
8.	Приобретение современного оборудования для дошкольных групп.

## Основные направления по реализации Программы

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
<p>Развитие мотивации непрерывного самообразования.</p> <p>Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>Развитие интереса к научному познанию мира и себя.</p>	<p><b>Внеклассная работа по предметам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые олимпиады</li> <li><input type="checkbox"/> Заочные викторины</li> <li><input type="checkbox"/> Интернет - викторины</li> <li><input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы</li> <li><input type="checkbox"/> Семейные викторины</li> <li><input type="checkbox"/> Игры-путешествия</li> <li><input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам-</li> <li><input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка;</li> <li><input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на</li> </ul>	Педагоги	<p>Формирование мотивации к самообразованию.</p> <p>Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.</p> <p>Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива</p>

	<p>школьном сайте;</p> <p><input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии</p>		самосовершенствования.
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.</p> <p>Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы</p> <p><input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов</p> <p><input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.</p>	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p><b>Работа СМИ</b> в школе</p> <p><input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.</p> <p><input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке</p> <p><input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</p> <p><input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных</p>	<p>Педагоги</p> <p>Библиотекарь</p>	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	<p>технических средств, наглядности.</p> <p><input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов</p>		
<b>II. Духовно-нравственное воспитание</b>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этот день мы приближали как могли...»</li> <li>2. «Город мастеров»</li> <li>3. «Сделай свой двор чистым»</li> <li>4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»</li> <li>5. «Семейные праздники и традиции»</li> <li>6. «Я – предприниматель»</li> <li>7. «Береги свою жизнь!»</li> <li>8. «В гостях у сказки»</li> </ol>	<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение цели воспитания</li> <li>Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</li> <li>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</li> <li>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</li> <li>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</li> </ul>



<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Управляющий Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>Элективные курсы «Здоровый образ жизни»</p> <p>КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание»</p> <p>КТД «Семейные праздники и</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории,</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою</p>

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	традиции»	ОБЖ.	судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.  Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК  Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры.  Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности,	Участие в районных и Всероссийских	классные	Повышение социальной

солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	детских движениях, проектах, акциях	руководители	активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

### III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность,	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного	Классные руководители, педагоги	Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.  Сформированность адекватной самооценки. -Позитивные
--	---	---------------------------------	---

<p>инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений</li> <li><input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов</li> <li><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</li> <li><input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</li> </ul>		<p>эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</li> <li>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</li> <li>терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</li> <li>-Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</li> <li>-Умение оперативно</li> </ul>
--	---	--	---

			реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-9 кл.	Классные руководители	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 9 классов	Зам. директора	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в	КТД деятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

действенную силу Красоты в жизни Человека.			
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Педагоги, классные руководители	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители,	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.

<p>Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Трудовые акции</li> <li><input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор»</li> <li><input type="checkbox"/> Организация дежурства</li> <li><input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории</li> <li><input type="checkbox"/> Оформление кабинетов</li> <li><input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты</li> <li><input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы.</li> <li><input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.</li> </ul>	<p>Классные руководители Педагоги-предметники</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
<p>Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся</p>	<p>Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий</p>	<p>Заместитель директора, Классные руководители</p>	<p>Использование ресурсов города для решения задач воспитания</p>
<p>Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> День театра</li> <li><input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок</li> </ul>	<p>классные руководители</p>	<p>Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.</p>
<p>Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участие школы в районных творческих конкурсах</li> <li><input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников</li> <li><input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД</li> </ul>	<p>Учителя-предметники Учитель физкультуры</p>	<p>Повышение результативности участия в районных мероприятиях  Расширение</p>



			возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
<b>VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора	Отслеживание эффективности ВСШ.
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора	Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-	Зам. директора,	Накопление опыта

технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Педагоги, участники творческих групп.	формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора	Повышение результативности педагогического труда

## **8. Критерии оценки эффективности развития образовательного учреждения**

### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **2. Критерии воспитания:**

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;
  - выявление социальной жизненной позиции;
  - выявление коммуникативных умений;
  - этическая грамотность;
  - нравственная воспитанность учащихся;
  - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
  - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
  - развитие ученического самоуправления;
  - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
  - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
  - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
  - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
  - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
  - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### **3. Критерии здоровья:**

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5 классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **9.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить

государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пристраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

В книге прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листов

« 20 » \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_ г.

Директор МБОУ «Салтатовская СОШ  
им. Героя Советского Союза  
А.Н.Гайдаря» Д.А.Беспалова

